

# Coaching af elever i forhold til større skriftlige opgaver



Hvordan kan vi sikre os at store skriftlige opgaver kan blive elevernes projekter, samtidig med at eleverne får en professionel vejledning?

Hanne Sparholt, Køge Gymnasium & IFPR, SDU  
Gymnasiedage 2010



# Mål for coaching

---

- Hvordan kan coaching fremme den professionelle samtale og stimulere til refleksion og handling?
- Hvordan kan man via coaching fremme glæde og stolthed i forbindelse med større skriftlige opgaver?



# Fokus

---

- på løsninger
- efter det der lykkes
- på ønsket adfærd i stedet for at grave i problemerne
- på muligheder
- på styrker
- på potentialer

# Coachpraksis:

---

## ■ Coachprocessen

A: Mål. Hvad vil du gerne kunne?

B: Situationsbeskrivelse  
Kerne i udfordringen

C: Udviklingsmuligheder

D: Valg og aftaler

Evaluering af samtalen

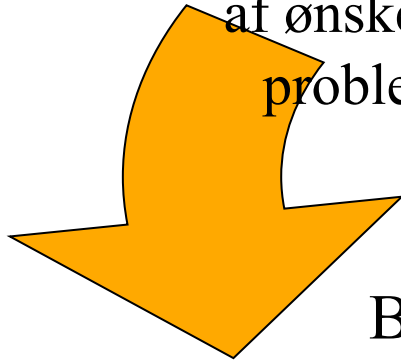


A  
1. Mål, delmål,  
fokus.

Mål for  
samtalen

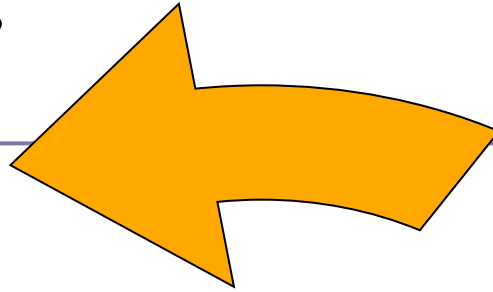
2.

Konkretisering  
af ønsket eller  
problemet:



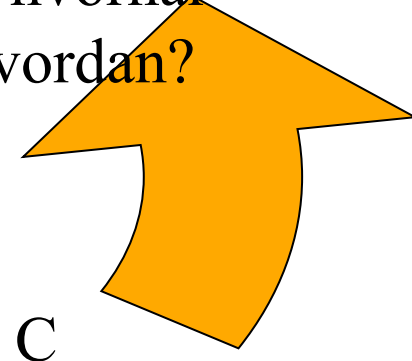
B

Virkelighed.  
Realitetstjek  
Hvad er gjort?  
Dilemma  
Problem



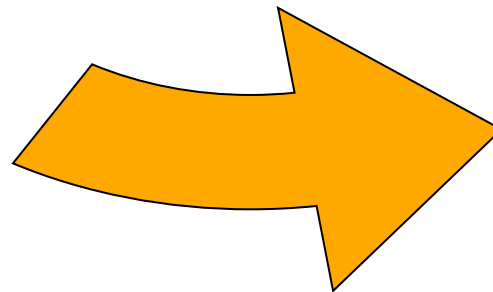
D

Iværksættelse  
Planlægning  
Hvem, hvad,  
hvor, hvornår  
og hvordan?



C

Muligheder  
Alternativer  
Brainstorm



# Lytteniveau 1: Indre lytning

## Gode råd og egne oplevelser



Perception tager udgangspunkt i A's (coachens) egne kognitive skemaer:

- situationen minder os om egne oplevelser
- vi selekterer ud fra vores egen historie
- vi evaluerer: -hvad ville A selv have gjort, og - kan virke "tromlende" på B (udøver)

## Lyttensiveau 2

### En fokuseret form for lytning

---

Fordomsfrihed, nysgerrighed, sætte sig ind i fokuspersonens tankeverden ved hjælp af vilje til at sætte sine egne mentale modeller ud af spil = kognitiv empati - "at komme ind i en andens private verden, være sensitiv over for den anden persons oplevelser ... og at kommunikere hans opfattelse af verden" ( Carl Rogers) - coachen skal kommunikere det, han hører fra fokuspersonen tilbage igen.

# Spørgsmålstyper:

Stig Kjerulf: Basiscoaching. S. 44ff Børsens Forlag 2006

---

**Trackingspørgsmål:** Hvad sker der? Hvad tænker du? Hvad mærker du?

**Cirkulære spørgsmål:** Hæve sig over- ser situationen udefra,- i en større sammenhæng .

**Afgrænsende:** Hvorfor ikke værre?

**Udvidende:** Løst af sig selv. Hvordan ville du bemærke det?

**Forstyrrende:** Hvad ville han/hun gøre i samme situation?  
Hvad skal der til for at du gør det samme?

**Undtagelsesspørgsmålet:** Er der tidspunkter hvor du ikke har problemet?



# Spørgsmålstyper: s.44ff i

Stig Kjerulf: Basiscoaching. Børsens Forlag 2006

---

## □ **Skalaspørgsmål:**

På en skala fra 0- 10. Hvordan lykkes tingen?

0= ikke lykkes, 10= tingene lykkes fint

## □ **Vidunderspørgsmålet:**

Der er ikke noget problem længere. (Hypotese) Hvad er det første tegn på forandring? Hvordan reagerer du og dine kolleger? Hvordan var følelsen af at alt var løst?

# Hvad er en god coach?

---

## **En god coach:**

- fastholder en åben dialog
- skaber tillid og kvalitativ kontakt
- viser respekt og signalerer accept
- støtter og peger på styrker
- giver gode råd, hvis udøver ønsker det
- hjælper udøver til at finde sin løsning
- er tålmodig
- har selvindsigt

# Hvad er en god coach?

---

## **En god coach har overblik:**

- lytter, lytter, lytter og spørger anderledes
- er opmærksom
- bruger sin intuition
- Sørger for en åben dialog
- har flair for sammenhænge
- er løsningsfokuseret
- ser mønster som udøver ikke ser
- reagerer og afbryder
- fokuserer og er målrettet

# Litteratur

---

Mads Hermansen m.fl. Kommunikation og samarbejde – i professionelle relationer. Alinea 2004

Kari Killén: Professionel udvikling og faglig vejledning. Hans Reitzel 2008

Supervision:

Helle Alrø og Marianne Kristiansen: Supervision som dialogisk læreproces. Aalborg Universitetsforlag 1998

Ole Dibbern Andersen og Erling Petersson: Kollegial supervision. Undervisningsministeriet 1995

Ole Løw: Kollegial supervision i systemisk perspektiv. Århus 2001

Coaching:

Charlotte Christensen og Hanne Sparholt: Coaching i pædagogikum

Susan Gjerde: Coaching – hvad, hvorfor og hvordan.

Forlaget Samfundslitteratur 2006

J.Guldager: Coaching. At hjælpe andre med at hjælpe sig selv.

Nyt Nordisk Forlag Arnold Busch 2007

Stig Kjerulf: Basiscoaching. Børsens Forlag 2006

Pam Robbins: How to Plan and Implement a Peer Coaching Program. Alexandria.USA1991

R. Stelter (Red.) Coaching læring og udvikling. DANSK PSYK.FORLAG 2002

John Whitmore: Coaching på jobbet. P.Asschenfeldts nye Forlag 1996