

# Lærer i studieretningsgymnasiet

- Indledende: Om reform og reform-realiserings
- Om nye lærer-krydspres
- Diskuterende: Lærersituation og håndtering?

”Nu skal vi videre fra AT-gymnasiet. Vi skal til SR-gymnasiet!”

# Konstruktion, implementering og realisering af den dobbelte reform

Konstruktionsfase

Implementeringsfase

Realiseringsfase

Hjort og Raae: Fra AT til SR, GSK 8/2010

# Nye lærer-krydspres

# De nye krydspres

	<b>Gymnasiet som institution</b> - styret af intern dynamik	<b>Gymnasiet som instrument</b> - styret af ekstern dynamik
Decentral styring Vurdering: Forandring:	<b>Faggymnasiet</b>  De enkelte fags standarder Forhandling, forskydning i koalitioner	<b>Virksomhedsgymnasiet</b>  Responsivitet ift. brugere Konkurrence, udvælgelse
Central styring Vurdering: Forandring:	<b>Dannelsesgymnasiet</b>  Dannelsens repræsentation Langsom genfortolkning	<b>Det politisk styrede          gymnasium</b>  De nationale formål Politiske beslutninger og skift

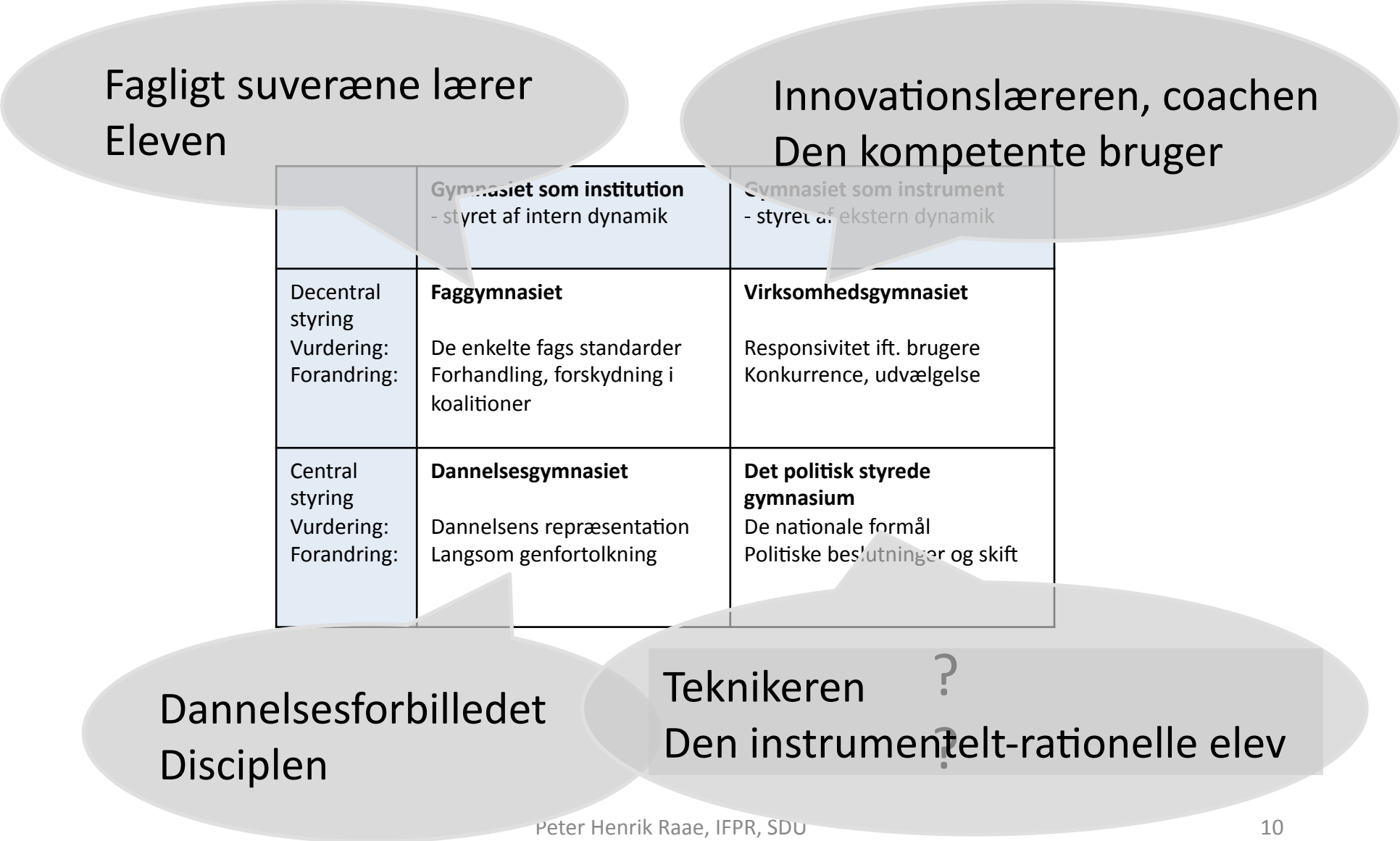








# Den implicitte lærer og elev



# Perspektiver?

Fagligt suveræne lærer  
Elev

Innovationslæreren, coachen  
Den kompetente bruger

	Gymnasiet som institution - styret af intern dynamik	Gymnasiet som instrument - styret af ekstern dynamik
Decentral styring Vurdering: Forandring:	<b>Faggymnasiet</b> De enkelte fags standarder Forhandling, forskydning i koalitioner	<b>Virksomhedsgymnasiet</b> Responsivitet ift. brugere Konkurrence, udvælgelse
Central styring Vurdering: Forandring:	<b>Dannelsesgymnasiet</b> Dannelsens repræsentation Langsom genfortolkning	<b>Det politisk styrede gymnasium</b> De nationale formål Politiske beslutninger og skift

Dannelsesforbilledet  
Disciplen

Den statsloyale underviser  
Den instrumentelt-rationelle elev

# Håndtering?

- (Den fragmentere(n)de?)
- Den karismatiske?
- Den køligt-kritiske?

**”Man må holde sig nogenledes kold for at administrere sin egen glød”  
(Let omskrevet og noget molestreret Ewald-citat)**