

Pædagogisk ledelse af studieretningen

Disposition

1. Gymnasiets nye vilkår
2. Viden om pædagogisk udviklingsarbejde
3. Udviklingsprojektet som løsning
4. Ledelse af udviklingsprojekter

De nye vilkår

De nye krydspres

	Gymnasiet som institution - styret af intern dynamik	Gymnasiet som instrument - styret af ekstern dynamik
Vurdering: Forandring:	Faggymnasiet De enkelte fags standarder Forhandling, forskydning i (interne) koalitioner	Gymnasiet som virksomhed Responsivitet ift brugere Konkurrence, udvælgelse
Vurdering: Forandring:	Dannelsesgymnasiet Dannelsens repræsentation Langsom genfortolkning	Gymnasiet som politisk instrument De nationale formål Politiske beslutninger og skift

SRG

En ramme for SR-udviklingsprojekter

VIDENSKABELSE

Hvordan ses de fagligt interessante muligheder?

LOKAL ATTTRAKTIONSVÆRDI

Hvorfor er studieretningen attraktiv for netop vore elever?

DANNELSESPERSPEKTIV

Hvordan er studieretningen tænkt som etisk udfordring af eleverne?

UDDANNELSESMÆSSIGE NYTTE

Hvordan tænkes den samfundsmæssige nytte?

SRG

Viden om pædagogisk udviklingsarbejde

Huberman: Erfaringer med skoleudvikling

- *Problemet ejerskab*: Fra "involvering giver ejerskab" til ejerskab som resultat af mestret praksis
- *Problemet resultat*: Fra antagelsen om ubrudt årsagsvirkningskæde – fra projektantagelse, implementering etc. til eleveffekt – til viden om dekobling mellem organisationens lag
- *Problemet innovation og lærerudvikling*: Fra antagelse om præcise mål for ændringsprojektet til viden om læreprocessers uforudsigelighed
- *Problemet lærerudvikling og uddannelsesform*: Fra traditionel, kognitiv efteruddannelse til ledsagelse

M. Huberman (1992): Critical introduction, i:
M. G. Fullan: Succesfull School Improvement

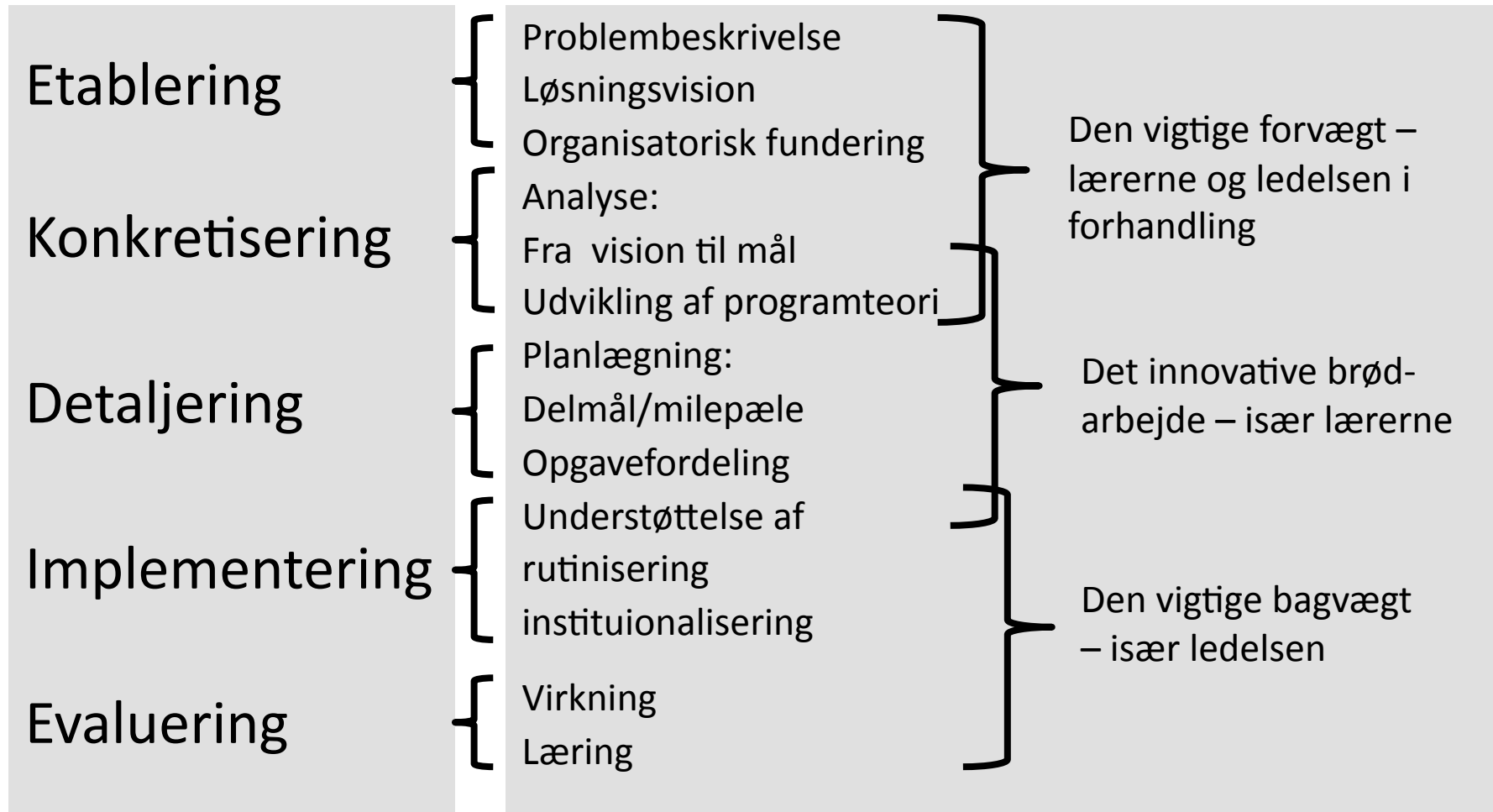
SR som pædagogiske udviklingsprojekter

- eller: Lokal genopfindelsen af studieretningen

Principper

- Studieretningen skal genopfindes 'nedefra og op' – dvs. ud fra lokale ressourcer
- Genopfindelsen skal formaliseres udviklingsprojekt retningsgivet af såvel forhandlede nytte- som produktmål
- Ledelse skal foregå som tæt-på-ledelse med intensiv og sparrende lærerkontakt især i etablerings- og afslutningsfase

Faser og vægtning – mshp ledelse-lærerrelation



Ledelsesopgaver

Det er ledelsens opgave

- at etablere en særlig projektorganisation
adskilt fra men med aftalte relationer til organisationen
- at tildele ressourcer og autoritet
med særlig opmærksomhed på forholdet mellem ansvar og bemyndigelse
- at fastholde projektledelsen på projektvisionen/ forhandle projektleverancen
ledelsen mellem sparringspartner og coach
- at legitimere projektet
ved institutionalisering
ved offentlig opmærksomhed
- at fastholde og nyttiggøre erfaringerne
s.k. 'klog evaluering'