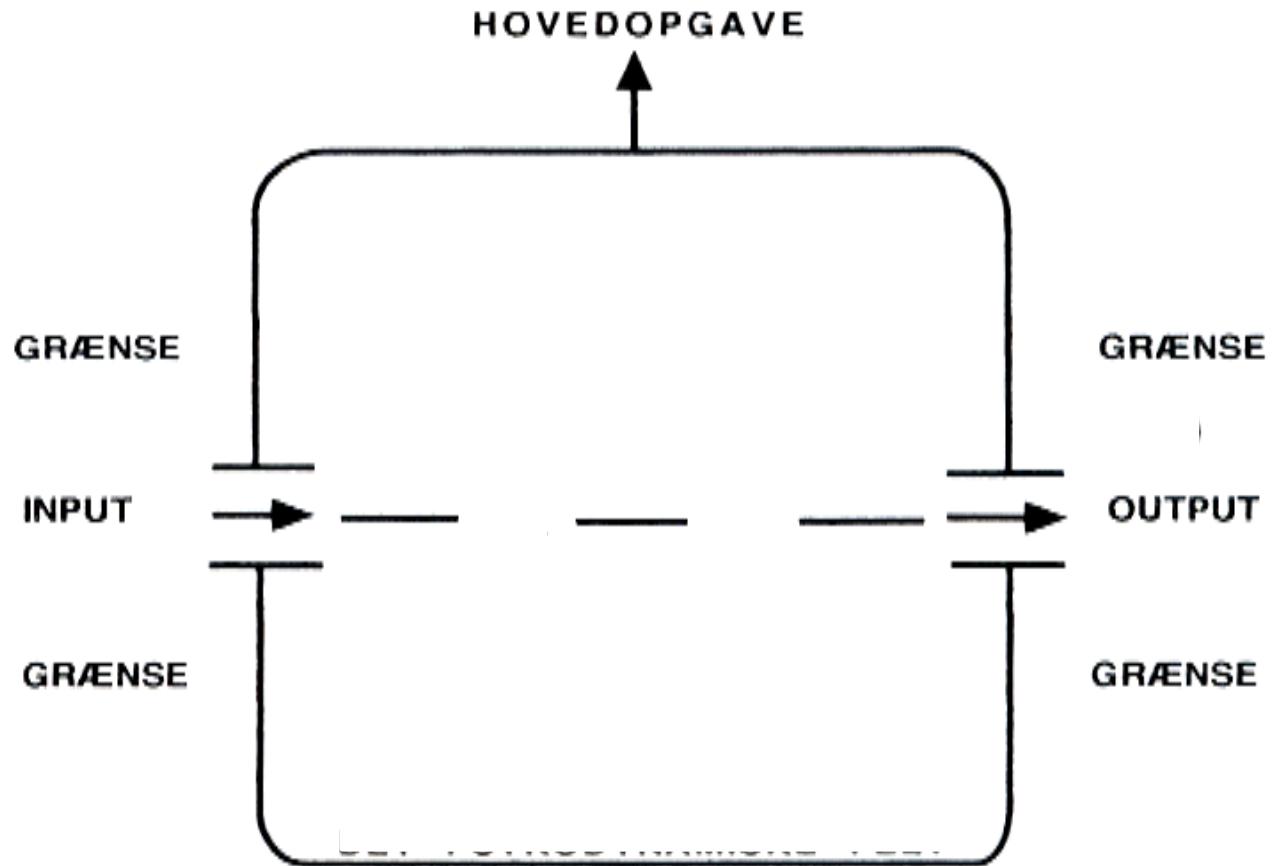


Lærer-elevrelationen og psykodynamik

En systemmodel



(efter Visholm 1993)

Læring og ambivalens

- den samtidige lyst til og uro ved læringskravene

beherskelse, omnipotens

angsten for fiasko og udslettelse

Læreren som overføringsfigur

Læreren som genstand for elevens håb og frygt

Typiske overføringer på læreren

Ønsket om/frygten for

- omsorg i situationen: den omsorgsgivende lærer
- kontrol med situationen: den magt-havende lærer
- forførelse fra situationen: den karismatiske lærer

Projektiv identifikation

- Afsenders projektion af fantasi
 - Efterfølgende interaktivt på modtager
 - Afsenders identifikation med projicerede i modtager
- 

Ogden, Thomas H (1982): *Projektiv identifikation och psykoterapeutisk teknik,*

Kollusion

- et ubevidst samspil opstået på baggrund af de gensidige projektioner (ressonans)
- medfører i første omgang lettelse
- betyder, at man forføres fra sin rollebestemte opgave (-> sekundær uro)

Når arbejdsgrupper bliver til grundantagelsesgrupper

Omsorgsgruppen

Styrke:

omsorg, nærhed, gensidig indlevelse

Iboende trussel:

gensidig afhængighed

"At være bekendt/ikke være bekendt mod hinanden"

Varme/kulde

Tryghed er omsorg...

Fælles forsvar mod: afstand/magt/kontrol etc.

(= kulde)

Fightergruppen

Styrke:

at mestre, beherske, at tage initiativ

Iboende trussel:

magtkamp, dominans

"At turde/ikke at turde"
Styrke/svagthed

Tryghed er kontrol...

Fælles forsvar mod: nærhed/omsorg etc. (= svagthed)

Peter Henrik Raae, IFPR

Missionsgruppen

Styrke:

Engagementet i SAGEN

Iboende trussel:

Holdningsintolerance, sindelagskontrol

"Rigtige/forkerte meninger"

Idealisme/pragmatisme

Tryghed er en beundringsværdig sag at slås for...

Fælles forsvar mod: kompromismageri, realpolitikere, følelser, der kommer på tværs af

Hvorfor lykkes undervisning (til tider) alligevel?

Lærere

- er mere modne (erfaring og ambivalens-tolerance)
- er faglige (insisterer på et fælles tredje)
- har en mængde tavs viden (rutine, bestående fx af serier af ritualer)

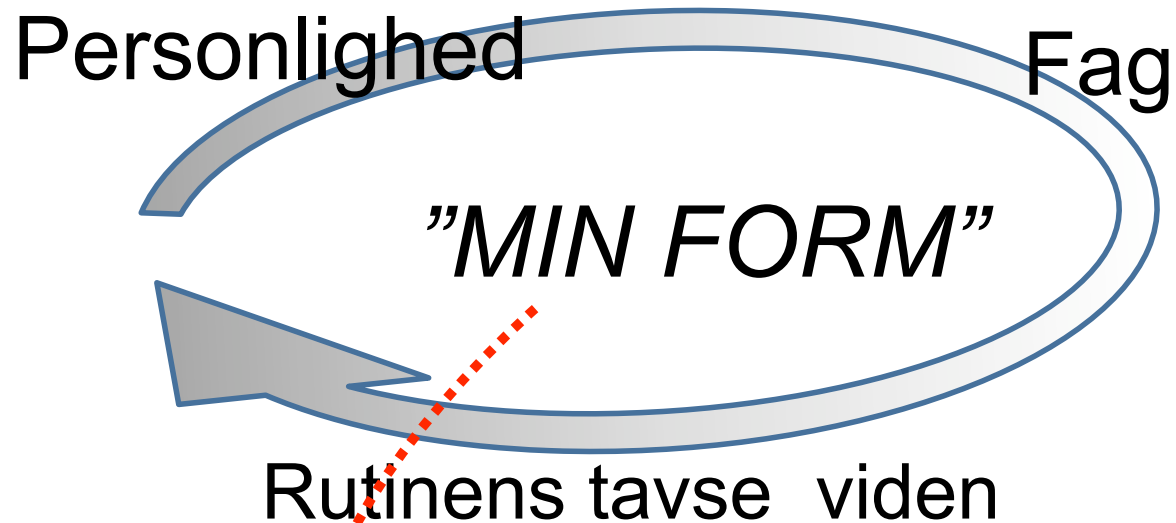
Læreres og skoleorganisationers ritualer

Ritualer

- afstemmer forventninger
- bekræfter roller
- fremmer genkendelighed

aflaster det personlige og gi'r mulighed for passende distance mellem parterne

Den personlige form



- forudsætningen for at holde hovedet koldt under kraftig beskydning

Ritualer og containment

Lærereens ro – forudsætningen for, at eleven
roligt kan være urolig

(Winnicott – so oder so)