

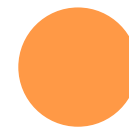


KULTURMØDET OG DE GODE INTENTIONER

Egenskaber, kundskaber, identitet og lærerrollen

LÆRERROLLEN

- Afklaring:
- Hvad forstår vi ved uddannelse og dannelse?
- Kritisk pædagogik: Uddannelse er en disciplineringsform, som sigter mod optimering af produktion og reproduktion. Uddannelse sigter mod minimering af forskellighed og mod at skabe en umiddelbar læsbarhed af verden.
- Dannelse involverer individets egen drivkraft jf. det tyske Bildung. Dannelsesaspektet i uddannelse sigter mod opbygning af individets selvforståelse i/som en funktion. Selvstændighed og stillingstagen.
- Uddannelse er kundskaber og dannelse er egenskaber, men de kan ikke skilles klart fra hinanden.



KUNDSKABER OG EGENSKABER

- Kundskaber:
 - Teknik – umiddelbart oversætteligt
 - Teorier og konkrete færdigheder – umiddelbart oversætteligt
- Egenskaber:
 - Identitet – tolkning påkrævet
 - Værdiprægede kundskaber (forståelse, 'læse mellem linjerne') - tolkning påkrævet



KUNDSKABER OG EGENSKABER

- At kunne, at være?
- Hvad er vigtigst for 'lærerrollen'? At være en god lærer eller kunne teknikken?
- Hvordan kommunikerer man 'værensaspekter' ud over forskellige kulturelle felter?
- Lærerrollens dannelsehistorie i DK.
Næstekærlighed, kald, kultur, demokratisk dannelse, kritisk bevidsthed
- Forvent forøgede konflikter om 'værensaspekter' i kulturmødet, både mellem elever/studerende og mellem lærere og elever/studerende.



'DE FREMMEDE'

- Hvem er fremmed? Hvilke parametre stiller vi for fremmedhed?
- Socialisation og individuation – fremmede som andre grupper, etniske, religiøse andre, eller som udtryk for en selvskabelse, der bare er anderledes end min.
- Identiteten og den brudte hjemlighed – forstærkninger af selv-repræsentationer i det sociale rum. Hvorfor er der så megen snak om fremmedhed og forskellighed?



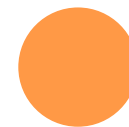
VI VIL GERNE GØRE DET GODT!

- Rationalitet (1): Evnen til at virke i og med sine omgivelser på komplekse måder (instrumentel rationalitet; survival of the fittest)
- Rationalitet (2): Noget kun mennesker har. Det er ikke kun overlevelsesbetinget, men sætter et hierarki. Det kan fx lære én, at man hellere vil dø end gøre noget bestemt.
- Rationalitet (3): Evnen til ikke at blive for forstyrret af forskellighed fra en selv. Evnen til ikke at reagere aggressivt på forskellighed. Villighed til at ændre vaner. Muliggør sameksistens mellem forskelligheder.



VI VIL GERNE GØRE DET GODT!

- Kultur (1): Normer og vaner som gør det muligt at få fællesskaber til at fungere. Ikke en værdi men en praksis, som ikke kun mennesker har.
- Kultur (2): En værdi. Højkultur. Evnen til at kunne manipulere med ideer for fornøjelsens skyld. Kan skaffes gennem uddannelse, og er ofte karakteriseret ved konversation om diverse 'kulturelle' emner.
- Kultur (3): Kultur som menneskets sejr over naturen. Resultatet af historiens fremadskriden. Nogle kulturer kan være mere avancerede end andre og derfor 'bedre'. Realisering af menneskenes potentiale.



KULTURMØDET OG LÆRERROLLEN

- Kulturmødet kræver en fornyelse af lærerrollen!
- Myndighed, respekt, autoritet. Gen-opfindelsen af den autoritære lærer?
- Rollemodellen: Mindre forhandling mere praksis.
- Hvis vi tager kulturmødet alvorligt med udgangspunkt i 'den danske lærerrolle', står vi overfor en opgave af kolossale dimensioner. Alternativ: det etnisk- og klassesdelte samfund.
- Vidensamfundets underklasse er indvandrere primært med muslimsk baggrund, som ikke er blevet *socialiseret ind i læringskulturen*

