

Undervisning mellem innovation og præstation

- et blik på bevægelser i
undervisningsdiskursen

Dansk gymnasieundervisning set fra Østrig

Ændrede politiske forventninger



- En stadig skiften arbejdsformer
- Lærer og elever i øjenhøjde
- Metoder, der lægger op til selvstændighed (gruppe, individ)
- Meget snak på kryds og tværs



Ændrede elevforventninger

Dansk gymnasieundervisning set fra Østrig

Ændrede politiske forventninger



En særlig dansk parathed?

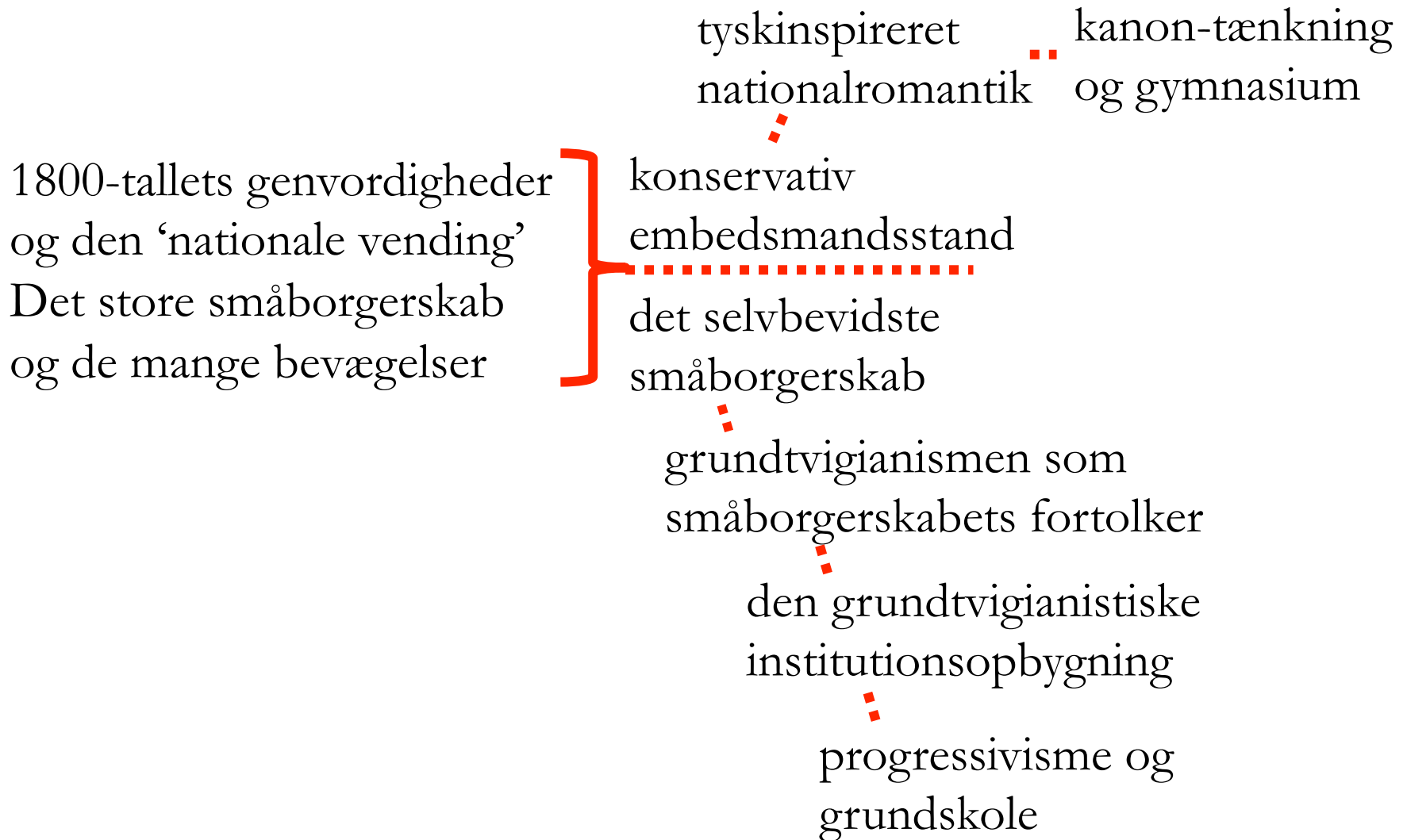


Ændrede elevforventninger

Kulturel anderledeshed – en diskurs fra 80'erne

Dannelsens af-auratisering, velstandens selvfølgelighed, nye forventningshorisonter og en øget individualisering

En dansk parathed? – en traditionsdiskurs



Ændrede politiske forventninger – politiske diskurs

- Makroperspektivet – offentlig modernisering
- Mesoperspektivet – den trippelte gymnasiereform
- Mikroperspektivet – nye didaktikker og aktørroller i gymnasiet

Transnationale trends i uddannelse

- Uddannelse og vidensøkonomi
 - effektivitet gennem innovation og kompetence
- Den efficiente skole
 - effektivitet gennem sammenligning
- Den responsive skole
 - effektivitet gennem frit valg

Meso: Gymnasiemodernisering

2005	2007
Indholdsreform	Selvejereform
<i>Vidensøkonomi:</i> Innovation og anvendelse	<i>Præstationskontrol:</i> Performance – konkurrence og monitorering

Innovation og præstation

Innovation: Endnu ikke kendte løsninger

Performance: Måling af kendt kvalitet

Ledelse: Det, der skal gøre begge-dele-samtidig muligt

Makro: 2020-planen og offentlig modernisering

Når rammerne for den offentlige udgiftsvækst er stramme, er der brug for stærke, synlige og professionelle offentlige ledere, der kan motivere medarbejderne, fokusere på kerneopgaverne og tænke i **kreative, lokale løsninger.** [...] Lederne skal have størst mulig frihed til ledelse gennem **fastsættelse af og systematisk opfølgning på klare og meningsfulde mål.**

Regeringen (2012):

Danmark i arbejde. Udfordringer for dansk økonomi frem mod år 2020

Meso: Gymnasiemodernisering

2005	2007	2013
Indholdsreform	Selvejereform	Overenskomstreform
<i>Vidensøkonomi:</i> Innovation og anvendelse	<i>Præstationskontrol:</i> Performance – konkurrence og monitorering	<i>Vidensøkonomi+</i> <i>præstationskontrol:</i> Ledelse

Innovation og præstation

Innovation: Endnu ikke kendte løsninger

Performance: Måling af kendt kvalitet

Ledelse: Det, der skal gøre begge-dele-samtidig muligt

Ændrede politiske forventninger – faglighed, lærer-elevrelation og lærerautoritet

	Førmoderniserede gymnasium	Innovations-gymnasiet	Performance-gymnasiet
Faglighed	Propædeutiske faglighed	Lære-at-lære-faglighed	Målbar faglighed
Lærer/elev	Meddelende lærer/modtagende elev	Coach/‘medarbejder på egne læreprocesser’	Præstationsvurderer/præstationsvurderede
Lærer-autoriteten	Fagets autoritet	Den katalysatoriske autoritet	Den eksternt begrundede autoritet

Det moderniserede gymnasiums pædagogiske fordobling?

	Innovations- organisationen	Performance- organisationen
Vurdering	Effektivitet som organisatorisk læring	Effektivitet som efficiens
Leder/ledt	Coach/projektudvikleren (porteføljeledelse)	Præstationsvurderer/ præstationsvurderede
Leder- autoriteten	Den katalysatoriske autoritet	Den eksternt begrundede autoritet

En forandret lærerrolle? (en strammet version)

- Fagene: Mellem **fag som mål** og **fag som middel**
- Læreren og eleven: Mellem **formidler, coach** og **kontrollant**
- Læreren og kollegerne: Mellem **ligemand** og **kollegial leder**
- Læreren og ledelsen: Mellem **fagprofessionel** og **‘organisationsprofessionel’**