

## gymnasiedagew13

Værs'go at skrive 04:36PM Sun, 22 September 2013 GMT by Søren J.
Hej 09:29AM Wed, 25 September 2013 GMT by Doris
Lærer har en klar profil, fx ved at være åben om sine holdninger og fremstå som som både fagligt og personligt individ 09:32AM Wed, 25 September 2013 GMT by Doris
Ledelse ikke er en individuel. Start med klasse teamets tilgang til klassen, Herefter håndteres det af den enkelte lærer i den enkelte time 09:34AM Wed, 25 September 2013 GMT by Klavs
Læreren er "lærer": ses som leder af eleverne. Læreren skal tage ejerskab over denne rolle. 09:34AM Wed, 25 September 2013 GMT by Doris
Vær den charmerende autoritet 09:34AM Wed, 25 September 2013 GMT by Trine Strandløv
Klar struktur og italesætte den! Italesætte ændringer undervejs 09:34AM Wed, 25 September 2013 GMT by Tove M
Personlig integritet - vær autentisk. 09:36AM Wed, 25 September 2013 GMT by Trine Strandløv
Tryghed - bvåde for lærere og elever. 09:36AM Wed, 25 September 2013 GMT by LE og MW
Det handler også om at turde være "autoritær" 09:37AM Wed, 25 September 2013 GMT by Klavs
Lærestyret gruppedannelse efter faglige forudsætninger (svag-middel-middel-stærk) Eksempelvis med udgangspunkt i matematikkarakterer 09:39AM Wed, 25 September 2013 GMT by Doris
Tydelighed - turde sætte grænser. Være i dialog med eleverne. 09:40AM Wed, 25 September 2013 GMT by LE og MW
Vær bevidst om, hvilke mekanismer, der er i spil i klassen i situationen 09:42AM Wed, 25 September 2013 GMT by Trine Strandløv
Enig i gruppedannelse efter faglighed. Men nogle gange med fagligt ens grupper. Andre gange med heterogene grupper 09:43AM Wed, 25 September 2013 GMT by Klavs
Grupper kan også være dannet med forskellige roller til deltagerne. Fx lærer/elev i gruppen 09:43AM Wed, 25 September 2013 GMT by Klavs
En anden parameter i gruppedannelsen kan også være: Motiveret / ikke motiveret 09:45AM Wed, 25 September 2013 GMT by Klavs
Hjælp til selvledelse i projektarbejde. Fx ved starte med et klassemøde, hvor tidplaner og logbøger konsulteres. 09:49AM Wed, 25 September 2013 GMT by Doris
Læreren skal være autentisk og turde påtage sig lederrollen - forudsætter relationskompetence. 09:50AM Wed, 25 September 2013 GMT by Mona
klasre rammer 09:51AM Wed, 25 September 2013 GMT by Trine Strandløv
Forstyrrelsesprævention har den fordel at man ikke skal bruge så meget energi på aktiv ledelse i timerne. 09:53AM Wed, 25 September 2013 GMT by Stephan
vi bør tale om klasserumsledelse i lyset af computerne i klasserummet. Lede henimod vedholdenhed (Dorthe Ågård). Hvordan gør vi det? 09:54AM Wed, 25 September 2013 GMT by Birgitte
hvordan kan vi arbejde med elevernes intention. Hvad har de af mål for den enkelte time? 09:54AM Wed, 25 September 2013 GMT by Birgitte
Fælles regler fra starten kan være fine, men kan være destruktivt i forbindelse med projekt "empatisk lærer". 09:57AM Wed, 25 September 2013 GMT by Stephan
Åben dialog: "rigtige spørgsmål" 10:00AM Wed, 25 September 2013 GMT by Doris
Det er centralt at tænke læringsteori ind i sin klasseledelse. At udnytte tiden vi har sammen med eleverne bedst muligt: At optimere læring. 10:01AM Wed, 25 September 2013 GMT by Birgitte TR

